

СПЕЦИФИКАЦИЯ
проверочной работы по русскому языку
для учащихся, оканчивающих 4 класс начальной школы

1. Цель проверочной работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку к концу 4 класса, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

2. Содержание работы соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 4-го класса четырёхлетней начальной школы. Содержание работы определено на основе следующих документов:

- Обязательный минимум содержания начального общего образования и требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу // Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. – М.: Дрофа, 2001.
- Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу // Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. – М.: Дрофа, 2001.
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4 кл.) в двух частях. – М.: Просвещение, 2001.
- Проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Часть 1. Начальная школа. Основная школа. – М.: Министерство Образования Российской Федерации, 2003.

Особенностью данной проверочной работы является проведение её на этапе завершения обучения в начальной школе, поэтому на определение содержания проверочных работ не влияет тот факт, что участвующие в государственном эксперименте школы вели обучение по одному из пяти рекомендованных учебно-методических комплектов: «Гармония» (под редакцией Н.Б. Истоминой), «Школа 2000...- школа 2100», «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта Н.Ф.Виноградова), комплект учебников по системе Л.В. Занкова, комплект учебников по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

3. Отбор и распределение заданий. На основе анализа обязательного минимума содержания и программных требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся 4-го класса четырёхлетней начальной школы для контроля были выделены следующие блоки содержания курса русского языка: фонетика, состав слова, морфология, орфография, синтаксис и пунктуация. Распределение заданий проверочной работы по этим блокам содержания курса русского языка четвертого класса представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Блоки содержания	Число (%) заданий
Фонетика	2 (9%)
Состав слова	3 (14%)
Морфология	5 (23%)
Орфография	8 (36 %)
Синтаксис и пунктуация	4 (18 %)
Итого:	22 (100%)

Задания проверочной работы нацелены на определение степени усвоения изученного материала по ключевым грамматико-орфографическим темам выделенных блоков содержания.

Знания, умения и навыки учащихся, которые проверяются в каждом из заданий, приведены в плане проверочной работы (таблица 2).

4. Структура проверочной работы.

Проверочная работа содержит 22 задания, различающихся по содержанию, сложности и типу.

По своей сложности 22 задания работы могут быть разделены на три группы.

Первая группа – базовые задания, которые составляют 50% от всех заданий работы (11 заданий). Они проверяют, как усвоены учащимися требования программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены большинством учащихся.

Вторая группа - задания повышенной сложности. Они составляют 36 % от всех заданий (8 заданий). Эти задания не превышают требований программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми, например, они даются в непривычной для четвероклассника формулировке, или их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика. Сложность заданий связана с тем, что наряду с усвоением знаний проверяется также сформированность общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся.

Третья группа – задания высокого уровня сложности. Они составляют 14% от всех заданий (3 задания). Сложность этих заданий связана с тем, что их выполнение требует владения умениями выделять существенные признаки и обобщать, умением найти несколько оснований для классификации и др.

В проверочной работе используются три типа заданий:

- задания с выбором ответа (18 заданий из 22), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- задания с кратким ответом (2 задания из 22), требующие разбора слова по составу и записи краткого ответа в несколько слов после предварительного выбора ответа;
- задания с развернутым ответом (2 задания из 22), в которых необходимо распределить слова на группы или объяснить свой ответ.

Порядок следования заданий и их основные характеристики представлены в таблице 2.

Таблица 1

План проверочной работы

Номер задания	Блок содержания	Объект контроля	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения
1	1	умение устанавливать связи между графической формой слова и его звуковым составом	Базовый	Выбор ответа	1 мин.
2	1	умение различать звуки и буквы	Базовый	Выбор ответа	1 мин.
3	2	умение различать значимые части слова	Повышенный	Выбор ответа	2 мин.
4	2	понимание морфемного состава слова	Высокий	Развернутый	4 мин.
5	2	умение проводить морфемный анализ в нестандартной ситуации (на примере искусственного языка)	Высокий	Краткий ответ	3 мин.
6	4	умение определять и записывать безударные падежные окончания имён существительных	Базовый	Выбор ответа	1 мин.
7	4	умение определять принадлежность слова к определенному склонению и падежу, определять выбор падежного окончания	Повышенный	Выбор ответа	3 мин.
8	3	умение определять принадлежность слова к определенному склонению, обосновывать написание падежных окончаний	Повышенный	Краткий ответ	2 мин.
9	4	понимание способа проверки безударных окончаний имён существительных	Высокий	Развернутый ответ	4 мин.
10	4	понимание способа рассуждения при выборе падежного окончания имени существительного	Повышенный	Выбор ответа	2 мин.
11	3	знание грамматических признаков имени прилагательного	Базовый	Выбор ответа	1 мин.
12	4	умение определять и записывать безударные падежные окончания имён прилагательных	Базовый	Выбор ответа	1 мин.
13	4	умение определять падеж имени прилагательного	Базовый	Выбор ответа	1 мин.
14	4	умение найти ошибку в словах с изученными орфограммами	Базовый	Выбор ответа	1 мин.
15	3	умение определить правильный способ действия при определении безударного личного окончания глагола	Базовый	Выбор ответа	1 мин.
16	3	умение определить правильный способ действия при определении безударного личного окончания глагола	Повышенный	Выбор ответа	2 мин.
17	4	умение применять правило о правописании частицы не с глаголами	Базовый	Выбор ответа	1 мин.
18	4	умение применять правило о правописании неопределённой формы и 3-го лица глаголов (-ться, -тся)	Базовый	Выбор ответа	1 мин.
19	5	знание о структуре предложения	Базовый	Выбор ответа	1 мин.
20		умение различать предложения с однородными сказуемыми (подлежащими)	Повышенный	Выбор ответа	2 мин.
21	5	знание о членах предложения	Повышенный	Выбор ответа	2 мин.
22	5	знание об однородных членах предложения и постановке знаков препинания между ними	Повышенный	Выбор ответа	2 мин.

39 минут

5. Время и способ выполнения заданий. На выполнение проверочной работы отводится один урок. Каждый ученик получает текст одного из вариантов проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

6. Варианты работы. Проверочная работа составлена в 4-х вариантах, идентичных по содержанию, уровню сложности, порядку следования заданий.

7. Оценка выполнения заданий и работы в целом.

За каждое верно выполненное задание базового и повышенного уровней ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов. В зависимости от правильности и полноты ответа за задания высокого уровня ученик получает 2, 1 или 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 25 баллов.

Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал менее 8 баллов – это **низкий** уровень выполнения работы; от 8 до 16 баллов – **средний** уровень выполнения работы; 17 баллов и более – **высокий** уровень выполнения работы.

Проверка выполнения заданий работы учащимися осуществляется в соответствии с «Инструкцией по проверке и оценке ответов учащихся на задания».